

Раздел 2

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ОСВОЕНИЯ
АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО, ОСНОВНОГО
И СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Т. Н. Адеева
И. В. Тихонова
С. А. Хазова

*Костромской государственный университет,
Кострома*

**ВНУТРЕННЯЯ КАРТИНА ДЕФЕКТА У МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ДЕФИЦИТАРНЫМ РАЗВИТИЕМ***

Ключевые слова: дети младшего школьного возраста; нарушения зрения, слуха, речи; внутренняя картина дефекта; Я-концепция; самооценка.

Введение. Проблема исследования обусловлена актуальностью изучения факторов, влияющих на успешность и эффективность адаптации, самореализации личности, на преодоление рисков развития. Особенную актуальность эта проблема имеет для людей с ОВЗ. Внутренняя картина дефекта (далее — ВКД) рассматривается как внутриличностная структура, как сложное интегративное образование. Болезнь или дефект предполагают формирование в сознании

* Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 19-013-00768А).

комплекса физических ощущений и системы знаний о причинах состояния, отношения к нему, о возможностях его изменения, а также представления о вариантах самореализации и оценки жизненной перспективы. В структуре ВКД необходимо выделить несколько элементов. Сенситивный компонент включает в себя совокупность ощущений, связанных с наличием дефекта. Физический компонент связан с характеристикой человеком собственной физической активности, физических качеств. Когнитивный компонент представляет собой знания о причинах, проявлениях дефекта, ограничениях, связанных с его наличием. Эмоциональный компонент означает отношение личности к дефекту. Мотивационный компонент характеризует структуру мотивов личности, возможное ее изменение в связи с наличием дефекта. Преломляясь в сознании индивида, ВКД становится внутренним фактором формирования Я-концепции, самосознания, а значит, влияет на самоотношение, особенности социальных отношений личности, мотивы деятельности, специфику социальной адаптации.

В научных исследованиях изучение ВКД идет посредством исследования Я-концепции, основное внимание сфокусировано на специфике эмоционального компонента [1–3].

В качестве *методик исследования* использовались следующие: методика «Расскажи о себе» А. М. Щетининой (2000), позволяющая определить специфику компонентов Я-концепции (физического, деятельностного, социально-нравственного), а также выявить уровень и характер самооценки, степень осознания своего «я»; беседа «Изучение внутренней картины дефекта» Т. Н. Адеевой (2018), позволяющая определить особенности компонентов ВКД (ответы детей обработаны с использованием метода контент-анализа); методика «Социальный атом» Я. Л. Морено, изучающая структуру межличностных отношений; методика «Диагностика эмоционально-ценностного отношения к себе (А. М. Прихожан, З. Василюскайте), изучающая качественные характеристики образа «я» ребенка и его целостного эмоционально-ценностного отношения к себе.

Выборку исследования составили 69 детей младшего школьного возраста: 20 чел. — слабовидящие, острота зрения которых 0,05–0,2; практически слепые с остротой зрения до 0,04 — 4 чел., дети с тяже-

лыми нарушениями речи (ТНР) — 33 чел., дети с нарушениями слуха (слабослышащие) — 12 чел. Средний возраст — 9 лет. Исследование проводилось индивидуально.

Результаты. Дети демонстрируют средний и высокий уровень самооценки. Уровень осознанности ими своих личностных качеств также преимущественно находится на среднем уровне. Снижение данного параметра ожидаемо наблюдалось в группе детей с нарушениями слуха, что связано со структурой дефекта.

Содержание компонентов внутренней картины дефекта зависит от вида нарушения. Наибольшие различия наблюдаются в физическом, сенситивном, когнитивном компонентах. Дети с нарушениями зрения реже отмечают свои положительные физические качества (сила, ловкость), в отличие от детей с нарушениями слуха, речи. Эмоциональный компонент не всегда имеет первостепенное значение в соотношении компонентов ВКД, при нарушениях зрения большее значение приобретает когнитивный компонент.

Некоторые показатели самосознания, например, степень осознанности личностных качеств, восприятие себя в структуре социальных отношений, личностные особенности, могут определять специфику ВКД.

Заключение. В настоящее время необходимо комплексное исследование внутренней картины дефекта на различных этапах онтогенеза. Проследивание возрастных этапов формирования ВКД позволит увидеть наиболее проблемные аспекты становления у детей личностных представлений о себе и своих возможностях, самоотношения. В фокусе внимания будет влияние ВКД на особенности и варианты социальной адаптации людей с ОВЗ.

1. Акинина Е. Б. Самоотношение как ведущий психолого-акмеологический компонент в структуре личности глухих и слабослышащих студентов // Экономика образования : [сайт]. 2015. № 1. С. 103–107. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/samootnoshenie-ka...lyshaschih-studentov> (дата обращения: 20.08.2018).

2. Жданов С. Ю., Рогозина Т. С. Особенности самопознания детей с детским церебральным параличом // Перм. мед. журн : [сайт]. 2006. № 1. С. 80–89. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sam>

opoznaniya-u-detey-s-detskim-tserebralnym-paralichom (дата обращения: 14.04.2019).

3. Черепкова Н. В., Девицкая В. А. Внутренняя картина дефекта у детей с дефицитарным типом дизонтогенеза // В мире научных открытий : [сайт]. 2011. № 5. С. 124–125. URL: https://applied-research.ru/pdf/2011/05/2011_05_79.pdf (дата обращения: 11.09.2018).

Е. С. Андреева

Екатеринбургская школа № 4,

Екатеринбург

РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ НА УРОКАХ ПРИРОДОВЕДЕНИЯ В ПЯТОМ КЛАССЕ

Ключевые слова: умственная отсталость; мелкая моторика; уроки природоведения; практические занятия; специальная психология.

Введение. В школах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее — АООП), состав обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) достаточно неоднороден. Традиционно в школах, реализующих АООП, обучающихся принято делить на четыре педагогические группы:

1. Дети, наиболее успешно овладевающие учебным материалом в процессе обучения и имеющие высокий уровень самостоятельности.

2. Обучающиеся, понимающие фронтальное объяснение, но испытывающие небольшие трудности при обобщениях и выводах. Их отличает меньшая самостоятельность при выполнении всех видов работ, они нуждаются в активизирующей и организующей помощи учителя.

3. Дети, которые с трудом усваивают учебный материал, needing в разнообразных видах помощи. Им трудно понять материал